



Institut
celoživotního
vzdělávání

Dlouhodobý záměr

vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké
a další tvůrčí činnosti vysokoškolského ústavu

Institutu celoživotního vzdělávání

pro období 2011–2015
a jeho aktualizace pro rok 2011



Mendelova
univerzita
v Brně



Dlouhodobý záměr

**vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti
vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání
pro období 2011–2015 a jeho aktualizace pro rok 2011**

Projednáno Vědeckou radou Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně
dne 15. 12. 2010

OBSAH

1. ÚVOD	5
1.1 Východiska Dlouhodobého záměru vysokoškolského ústavu	5
1.2 Postavení vysokoškolského ústavu v rámci univerzity	5
1.3 Spolupráce s ostatními subjekty terciární sféry	8
1.4 Zapojení do celostátních a regionálních aktivit.....	8
1.4.1 <i>Strukturální fondy EU</i>	8
1.4.2 <i>Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ)</i>	8
1.4.3 <i>Rozvojové projekty</i>	9
1.4.4 <i>Zapojení ICV v oblasti vědy a výzkumu</i>	9
1.5 Priority vysokoškolského ústavu	9
1.5.1 <i>Excelence akademických činností</i>	9
1.5.2 <i>Excelence manažersko-organizačních činností</i>	10
2. PRIORITNÍ OBLAST KVALITA A RELEVANCE.....	11
2.1 Vize vysokoškolského ústavu	11
2.2 Poslání vysokoškolského ústavu	11
2.3 Strategické cíle vysokoškolského ústavu	11
2.4 Národní kvalifikační rámec jako prostředek zajišťování kvality	12
2.5 Progresivní formy a metody vzdělávání	13
2.5.1 <i>Příprava a zvyšování kvality studijních opor, pomůcek a materiálů pro samostudium</i>	13
2.5.2 <i>Diverzifikace forem studia a metod vzdělávání</i>	13
2.5.3 <i>Rozvoj systému podpory studentských praxí</i>	13
2.5.4 <i>Podpora dalšího vzdělávání akademických pracovníků</i>	14
2.5.5 <i>Kariérní řád</i>	14
2.5.6 <i>Vytváření podmínek pro uznávání vzdělávání včetně neformálního</i>	14
2.6 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů	14
3. PRIORITNÍ OBLAST OTEVŘENOST.....	15
3.1 Internacionalizace ve vzdělávání	15
3.1.1 <i>Implementace kreditního systému ECTS</i>	15
3.1.2 <i>Mobilita studentů a akademických pracovníků</i>	15
3.1.3 <i>Zapojení do komunitárních programů</i>	15
3.2 Mezinárodní spolupráce vysokoškolského ústavu v oblasti výzkumu, vývoje a inovací	15
3.3 Spolupráce vysokoškolského ústavu s praxí	16
3.4 Celoživotní vzdělávání	16
3.4.1 <i>Oblast vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	16
3.4.2 <i>Rekvalifikační kurzy</i>	17
3.4.3 <i>Kariérní vzdělávání</i>	17
3.4.4 <i>Specializované a jazykové vzdělávání</i>	17
3.4.5 <i>Zájmové kurzy</i>	17
3.4.6 <i>Vzdělávání seniorů – Univerzita třetího věku</i>	17
3.4.7 <i>Shmutí</i>	18
3.5 Dostupnost vysokoškolského vzdělání	18
3.6 Kariérové poradenství	19
3.6.1 <i>Psychologické poradenství</i>	19
3.6.2 <i>Odborné poradenství</i>	21

4. PRIORITY OBLAST EFEKTIVITA A FINANCOVÁNÍ.....	22
4.1 Řízení vysokoškolského ústavu.....	22
4.2 Neinvestiční financování	22
4.3 Investiční financování	23
4.4 Financování výzkumu, vývoje a inovací	23
AKTUALIZACE DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VYSOKOŠKOLSKÉHO ÚSTAVU INSTITUTU CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ MENDELOVY UNIVERZITY V BRNĚ PRO ROK 2011.....	25

1. ÚVOD

Dokument je po obsahové i formální stránce zpracován v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně pro období 2011–2015 a jeho aktualizace pro rok 2011 (č.j. 2825/2010-925) a dle Rozhodnutí rektora č. 19 – Harmonogramu pro zpracování Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně na období 2011–2015 a jeho aktualizace pro rok 2011 (č.j. 1094/2010-981) ze dne 24. března 2010.

1.1 Východiska Dlouhodobého záměru vysokoškolského ústavu

Dlouhodobý záměr vysokoškolského ústavu navazuje na následující strategické dokumenty Mendelovy univerzity v Brně a České republiky, jimiž jsou:

- Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně pro období 2011–2015 a jeho aktualizace pro rok 2011 (č.j. 2825/2010-925);
- Koncepce rozvoje Mendelovy univerzity na léta 2011–2015, zpracované v roce 2009;
- Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti MŠMT ČR na období 2011–2015;
- Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů v platném znění.

1.2 Postavení vysokoškolského ústavu v rámci univerzity

Mendelovu univerzitu v Brně tvoří *pět fakult* (Agronomická fakulta, Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií, Lesnická a dřevařská fakulta, Provozně ekonomická fakulta, Zahradnická fakulta) a jeden *vysokoškolský ústav* (Institut celoživotního vzdělávání).

Institut celoživotního vzdělávání (dále ICV) je vysokoškolský ústav Mendelovy univerzity v Brně (dále MENDELU) zřízený dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona o vysokých školách na základě změny Statutu MZLU v Brně (dnes MENDELU) ze dne 13. 7. 2006, registrované MŠMT ČR pod č.j. 17593/2006-30. Ve své činnosti se řídí Statutem a dalšími vnitřními předpisy MENDELU, Organizačním řádem ICV MZLU v Brně, který je uveden v rozhodnutí rektora č. 21/2007 ze dne 1. 8. 2007, č.j. 2632/2007 a Řádem celoživotního vzdělávání MZLU v Brně (dnes MENDELU) ze dne 30. června 2008, registrovaném na MŠMT ČR pod č.j. 13 516/2008-30.

ICV MENDELU je podřízen rektorovi MENDELU a je řízen ředitelem vysokoškolského ústavu.

Vysokoškolský ústav Institut celoživotního vzdělávání je složen z pěti oddělení: (1) Oddělení sociálních věd, (2) Oddělení dalšího odborného vzdělávání, (3) Oddělení vzdělávání seniorů, (4) Oddělení expertního inženýrství a (5) Poradenské centrum.

Vysokoškolský ústav na základě rozhodnutí rektora č. 14/2010 v rámci MENDELU zajišťuje zejména:

- vědeckou, výzkumnou a vývojovou činnost orientovanou do oblasti studijních a vzdělávacích programů;
- výuku vybraných bakalářských studijních programů;
- realizaci a rozvoj celoživotního vzdělávání zaměstnanců univerzity, absolventů univerzity a další veřejnosti;
- společně s fakultami a Personálním a sociálním oddělením kariérní vzdělávání zaměstnanců v oblasti profesní, zejména odborné a pedagogické;
- tvorbu komunikačního rozhraní v oblasti celoživotního vzdělávání mezi odbornou veřejností a jednotlivými pracovišti univerzity;
- průzkum aktuálních vzdělávacích potřeb veřejnosti v oblasti celoživotního vzdělávání;
- marketingovou podporu veškerých vzdělávacích aktivit;
- realizaci a rozvoj vzdělávání seniorů – Univerzitu třetího věku (U3V);
- řešení projektů vyhlašovaných MŠMT ČR, MZe ČR, ESF apod.;
- koordinaci poradenství a servisních služeb pro hospodářskou praxi;
- poradenské služby studentům MENDELU v oblasti problematiky psychologické, studijní a profesní diagnostiky a terapie.

Při přípravě vzdělávacích programů vysokoškolský ústav spolupracuje s jednotlivými fakultami univerzity, a to prostřednictvím jejich odborných ústavů.

V současné době nabízí vysokoškolský ústav dva *bakalářské studijní programy*. První z nich je orientován v souladu se zákonem č. 563/ 2006, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů do oblasti přípravného vzdělávání pedagogických pracovníků středních odborných škol. Jedná se o akreditovaný studijní program Specializace v pedagogice se dvěma studijními obory Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku. Druhým bakalářským studijním programem je Technické znalectví a pojišťovnictví. Vysokoškolský ústav získal v roce 2010 akreditaci MŠMT pro uskutečňování *magisterského studijního programu* Technické znalectví a expertní inženýrství, do nějž budou studenti přijímáni od akademického roku 2011/2012.

V oblasti *celoživotního vzdělávání* spolupracuje vysokoškolský ústav s akademickými pracovníky z dalších fakult univerzity a s externími lektory.

V současné době je *celoživotní vzdělávání* rozděleno do 5 oblastí, a to oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků, rekvalifikace, kariérního vzdělávání, specializovaného a jazykového vzdělávání a zájmových kurzů. Vzdělávací programy jsou nabízeny za úplatu.

Akademické obci, dalším zaměstnancům univerzity i veřejnosti jsou vysokoškolským ústavem nabízeny různé vzdělávací programy zaměřené do oblastí vzdělávání učitelů, a to jak přípravného (2 vzdělávací programy), tak i dalšího vzdělávání (4 vzdělávací programy), dále rekvalifikačního vzdělávání (3 vzdělávací programy), kariérního (7 vzdělávacích programů) i specializovaného a jazykového vzdělávání (vzdělávací programy 12 tematických okruhů) a také zájmové kurzy (2 kurzy).

Univerzita třetího věku (U3V) flexibilně reaguje na potřeby a požadavky seniorů 21. století. V průběhu studia U3V na MENDELU navštěvují studenti každý týden přednášky, které jsou

zaměřeny na témata konkrétního výukového bloku, jako např. Ekonomické změny společnosti, Kvalita potravin a zdraví, výživa, Moderní trendy v pěstování ovoce a zeleniny, Zdraví lesů ČR a další. Součástí přednášek, jejichž odbornost, aktuálnost a zajímavost garantují nejlepší odborníci a pedagogové ze všech fakult MENDELU, tj. Agronomické fakulty, Provozně ekonomické fakulty, Lesnické a dřevařské fakulty, Zahradnické fakulty a Fakulty regionálního rozvoje a mezinárodních studií, jsou i terénní cvičení, na kterých se posluchači dozvědí nejen informace teoretického, ale také praktického charakteru. Současně poznají místa, jako jsou Arboretum Řícmanice či výzkumná stanice Silviculturum v Olomučanech, která nejsou veřejnosti běžně přístupná.

Po úspěšném ukončení tříletého studia základního cyklu je možné se dále vzdělávat v jednoletých nástavbových programech určených právě pro absolventy. V současné době byly otevřeny dva nástavbové programy Zahrada a zdraví a Lesy a lidé, které zasahují do oblastí, jež jsou pro studenty velmi blízké a zajímavé a které je motivují k dalšímu aktivnímu životu. Ke komplexnosti vzdělání slouží semestrální kurzy (např. Angličtina, Principy výživy, Digitální fotografie či Základy práce na PC).

Zájem seniorů užívat si aktivně života není omezen pouze na město Brno a jeho okolí, ale pronikl také do menších měst, kde postupně vznikaly naše pobočky, mezi něž patří Olomouc (při Střední zemědělské škole v Olomouci), Bruntál (při Obchodní akademii a Střední škole zemědělské v Bruntále), Znojmo (při Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Znojmo), Lednice (při Zahradnické fakultě MENDELU) či Kyjov (při Klvaňově gymnáziu Kyjov).

Poradenské centrum poskytuje služby jak pro studenty a absolventy MENDELU, tak i služby technologického poradenství odborné veřejnosti.

V rámci odborného poradenství je zajišťováno odborné poradenství v různých oblastech zemědělství, ekologie, lesnictví, potravinářství a ekonomiky. Zástupci řešitelských kolektivů z jednotlivých fakult MENDELU jsou zapojeni do řešení výzkumných úkolů (MŠMT, GAČR, MZe, ESF apod.) na fakultách a formou outsourcingu napomáhají rychlému přesunu nových poznatků a informací vědy a výzkumu do praktického života.

V rámci kariérového poradenství nabízí *Poradenské centrum* svým studentům a čerstvým absolventům analýzu jejich osobnostního profilu. Ta slouží např. ke zjištění předpokladů studenta ke studiu, je nápomocná při volbě vhodné profese, kterou bude absolvent vykonávat nebo slouží pro určení silných a slabých stránek jedince a jeho dalšímu osobnostnímu rozvoji.

Pro studenty je dále nabízeno individuální psychologické poradenství. Studentům i absolventům MENDELU, kteří se rozhodli řešit své problémy, se snaží lépe zorientovat v nich samých, pracovat na svém osobnostním rozvoji. Těm, kteří se ocitli v naléhavé či složité situaci je poskytována odborná psychologická podpora a pomoc. Je jim nabízena pomoc při zvládnutí osobních, partnerských či studijních potíží, provázení, hledání odpovědí i prostor pro sebepoznání.

Kariérové poradenství bylo financováno prostřednictvím rozvojového projektu MŠMT s názvem *Synergie profesně-poradenských služeb vysokých škol v roce 2008*, v roce 2009 rozvojovým projektem *Rozvoj VŠ poradenství v ČR* a v roce 2010 rozvojovými projekty *Inovace a rozšíření nabídky vysokoškolských poradenských center v Brně* a *Rozvoj*

psychologického poradenství na vysokých školách v ČR. Projekty byly realizovány ve spolupráci s Institutem celoživotního vzdělávání VUT v Brně (koordinátor projektu), Poradenským centrem MU Brno a VŠE v Praze.

1.3 Spolupráce s ostatními subjekty terciární sféry

Vysokoškolský ústav, od doby svého vzniku, intenzivně spolupracoval jak s vysokoškolskými institucemi v rámci svého regionu, tak i s dalšími partnery nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Byla navázána spolupráce jak s akademickými pracovníky Filozofické fakulty, tak i Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně a Pedagogické fakulty UKF v Nitre. Dlouhodobými odbornými partnery jsou dále pedagogičtí pracovníci vysokoškolského ústavu Masarykova ústavu vyšších studií ČVUT v Praze a Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání Pedagogické fakulty KU v Praze.

V oblasti pedagogického vzdělávání učitelů středních odborných škol jsou jeho blízkými spolupracovníky akademičtí pracovníci Institutu vzdělávání poradenství ČZU v Praze a Katedry pedagogiky a psychologie Fakulty ekonomiky a manažmentu SPU v Nitre.

V rámci psychologického poradenství pro studenty vysokoškolský ústav spolupracuje s Poradenským centrem Masarykovy univerzity a Institutem celoživotního vzdělávání VUT v Brně.

1.4 Zapojení do celostátních a regionálních aktivit

Vysokoškolský ústav se dlouhodobě angažuje v získávání projektů z FRVŠ, programů financovaných ze strukturálních fondů EU, rozvojových programů pro veřejné vysoké školy a také projektů v oblasti vědy a výzkumu.

1.4.1 Strukturální fondy EU

ICV se úspěšně zapojoval do projektů realizovaných z prostředků ESF. V letech 2006–2010 bylo řešeno celkem 8 významných projektů v celkové výši přesahující 30 mil. Kč. V současné době patří k nejvýznamnějším realizacím projekty *Inovací odborného, pedagogického a manažerského vzdělávání ke zvýšení konkurenceschopnosti a Inovativní systém přípravy pracovníků ve výzkumu a vývoji* v celkové výši 17 mil. Kč.

1.4.2 Fond rozvoje vysokých škol (FRVŠ)

V období 2006–2010 byly podány celkem 4 žádosti do FRVŠ, v celkové výši 2,34 mil. Kč. Podpořeny byly projektové žádosti orientované na podporu technické vybavenosti specializovaných učeben, inovaci stávajících a zavedení nových studijních předmětů do výuky.

1.4.3 Rozvojové projekty

V letech 2006–2010 bylo na vysokoškolském ústavu realizováno celkem 13 centralizovaných rozvojových projektů v celkové výši 39,45 mil. Kč, zaměřených zejména na rozvoj vysokoškolského poradenství, inovaci a rozšíření nabídky vysokoškolských poradenských center, ale také na rozvoj vzdělávání seniorů v rámci U3V. Úspěšně byly řešeny centralizované projekty v oblasti zpřístupnění výukových prostor studentům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Ve zmiňovaném období se ICV stalo nositelem 5 decentralizovaných rozvojových projektů v celkové výši 3,45 mil. Kč, orientovaných do oblasti rozvoje U3V.

1.4.4 Zapojení ICV v oblasti vědy a výzkumu

Jedním z důležitých posláních ICV je uskutečňování akreditovaných studijních programů a vykonávání s tím spojené vědecké, výzkumné a vývojové činnosti.

V období 2006–2010 se vysokoškolský ústav podílel společně s MÚVS ČVUT v Praze na řešení vědecko-výzkumného projektu *Příprava techniků na vzdělávání a řízení lidí v podmínkách integrující se Evropy (GAČR 406/06/1414)*, financovaného Grantovou agenturou ČR.

V letech 2008–2010 byl ICV řešitelem interního vědecko-výzkumného projektu s názvem *Analýza vzdělávacích potřeb studentů ICV MZLU v Brně vzhledem k možnostem vzdělávací instituce a požadavkům praxe*, dále byl řešitelem či spoluřešitelem dalších 2 projektů financovaných NAZV a MZe, řešící problematiku *Modelu multikriteriálního hodnocení šetrných přibližovacích technologií a Inovace kvalifikačních znalostí v oboru lesního školkařství*.

Od roku 2009 vysokoškolský ústav participoval na řešení výzkumného záměru PEF a FRRMS *Česká ekonomika v procesech integrace a globalizace a vývoj agrárního sektoru a sektoru služeb v nových podmínkách evropského integrovaného trhu* (id. č. 6215648904).

1.5 Priority vysokoškolského ústavu

Vysokoškolský ústav si pro budoucí období stanovuje priority v oblasti excelence akademických činností a excelence manažersko-organizačních činností.

1.5.1 Excelence akademických činností

Vzdělávací činnost:

- rozvoj struktury a zvýšení kvality pedagogického sboru (změna kvalifikační struktury akademického sboru, posílení jeho odborných a pedagogických kompetencí);
- propojení vzdělávací činnosti s novými vědeckými poznatky a praxí (průběžná inovace studijních plánů, spolupráce se středními školami, firmami a vědeckými institucemi);
- zjišťování příčin studijní neúspěšnosti;

- vytvoření podmínek pro efektivní výuku (implementace progresivních forem a metod výuky);
- sledování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce;
- rozvoj celoživotního vzdělávání (zaměření na vzdělávací potřeby trhu pracovních sil, propojení na studijní programy).

Vědecká a výzkumná činnost:

- stanovení priorit v oblasti výzkumu a vývoje;
- vytvoření podmínek pro profesionální řízení projektů výzkumu a vývoje;
- posílení vědecko-výzkumného potenciálu akademických pracovníků;
- zvýšení efektivity výstupů vědecko-výzkumné činnosti prostřednictvím publikační činnosti a transferu technologií;
- zvýšení provázanosti vědecko-výzkumné činnosti s potřebami praxe;
- zvýšení mezioborové týmové spolupráce.

1.5.2 Excelence manažersko-organizačních činností

Řídící činnosti:

- sladění odpovědností a pravomocí řídicích pracovníků;
- odstraňování vysoké administrativní zátěže.

Finance:

- zvyšování financování z neveřejných zdrojů a podílu vícezdrojového financování;
- realizace manažerského reportingu.

2. Prioritní oblast KVALITA A RELEVANCE

2.1 Vize vysokoškolského ústavu

Vybudovat z ICV renomovaný vysokoškolský ústav, vybavený jak po stránce personální, tak i prostorové a materiální, založený na rozsáhlé spolupráci především se všemi fakultami MENDELU, ale i s vysokoškolskými ústavami a fakultami českých a zahraničních univerzit. Začlenit ICV do struktury vzdělávacích institucí Evropské unie, podílejících se na procesu celoživotního učení.

2.2 Poslání vysokoškolského ústavu

Posláním ICV MENDELU v Brně bude:

- poskytovat absolventům středních škol, bakalářských a magisterských studijních programů zemědělského, technického, potravinářského, ekologického, lesnického, dřevařského, krajinářského, ekonomického, inženýrského, zahradnického, případně veterinárního zaměření příležitost získat odborné pedagogické vzdělání ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů;
- nabízet pedagogickým pracovníkům vzdělávací aktivity zaměřené do oblasti jejich dalšího vzdělávání;
- poskytovat absolventům středních škol studium bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů s celouniverzitním a mezioborovým charakterem;
- zajišťovat vědeckou, výzkumnou a vývojovou činnost orientovanou do oblasti studijních a vzdělávacích programů vysokoškolského ústavu;
- rozšiřovat a zvyšovat odborné kompetence absolventů bakalářských a magisterských studijních programů poskytovaných jednotlivými fakultami MENDELU, popřípadě jinými vysokými školami (zejména v oblasti rozvoje jejich tzv. soft-skills);
- realizovat a zajišťovat rozvoj celoživotního vzdělávání, včetně seniorského vzdělávání formou U3V;
- vytvářet a realizovat systém interního vzdělávání pro akademické a neakademické pracovníky MENDELU;
- realizovat a rozvíjet činnost celouniverzitního Poradenského centra v oblasti odborného a psychologického poradenství, poskytujícího služby odborné i laické veřejnosti, studentům a zaměstnancům univerzity.

2.3 Strategické cíle vysokoškolského ústavu

V oblasti vzdělávacího procesu:

- bude dosaženo struktury pedagogického sboru 1 : 2 : 3 (profesoři : docenti : odborní asistenti);
- bude optimalizována struktura studijních programů a obsahy studijních předmětů;
- bude získána akreditace minimálně 2 bakalářských studijních programů;

- bude získána akreditace minimálně 1 navazujícího magisterského studijního programu;
- bude rozšířena nabídka dlouhodobých i krátkodobých kurzů celoživotního vzdělávání;
- bude vytvořen a realizován systém přenositelnosti kreditů z programů celoživotního vzdělávání do studijních programů vysokoškolského ústavu;
- bude dosaženo zvýšení počtu „studentohodin“ přímé výuky platících studentů v programech celoživotního vzdělávání do roku 2015 o 50 % oproti roku 2009.

V oblasti vědy a výzkumu:

- budou stanoveny priority výzkumu a vývoje;
- bude získán vědecko-výzkumný projekt v rámci GAČR, případně TAČR;
- průměrný přepočtený akademický pracovník bude ročně publikovat dva vědecké výstupy ročně, tj. získá min. 20 bodů v kategorii "A (1-12)" dle kritérií MENDELU;
- bude dosaženo minimálně 3 projektů v oblasti mezinárodní vědecko-výzkumná spolupráce.

V oblasti organizační struktury:

- budou definovány kompetence a pravidla pro obsazování jednotlivých pozic na ICV v souladu se zavedením kariérního řádu.

V oblasti řídicí a finanční struktury:

- při řízení vysokoškolského ústavu bude primárně používáno metod projektového řízení;
- projekty budou definovány vždy na období jednoho následujícího roku;
- bude zvýšen podíl vícezdrojového financování a financování z neveřejných zdrojů.

2.4 Národní kvalifikační rámec jako prostředek zajišťování kvality

V souladu s obsahem jednotlivých profesí specifikovaných v Národním kvalifikačním rámci budou upraveny a nově formulovány profily absolventů jednotlivých studijních oborů prostřednictvím kompetencí, jež budou mít podobu konkrétních výkonů.

V podmínkách vysokoškolského ústavu to znamená, že v návaznosti na formulované ECTS kompetence v rámci každého studijního předmětu budou vytvořeny evaluační dotazníky v souladu s normami ECTS Label. Touto aktivitou bude vysokoškolský ústav podporovat Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání, který má za úkol definovat „minimální akademické standardy“ jako základní referenční rámec pro poskytovatele terciárního vzdělávání, jejich externí hodnotitele, pomáhat studentům při stanovování vzdělávacích cest, zajistit srovnatelnost kritérií pro udělování akademických titulů a vytvořit efektivní komunikační nástroj mezi jednotlivými aktéry terciárního vzdělávání.

Bude vytvořen motivační systém pro všechny aktéry mající vztah k terciárnímu vzdělávání (studenty, akademické pracovníky, management, absolventy, zaměstnavatele apod.) k poskytování zpětné vazby, k vyjádření jejich postoje k evaluačním dotazníkům různého typu. Získaná evaluační data budou využívána ke zlepšování pedagogické a odborné kvality

akademického sboru i k vytříbení a specifikaci profilu absolventů jednotlivých studijních oborů na vysokoškolském ústavu v rámci tvorby akreditačních a reakreditačních spisů.

Do systému hodnocení univerzity v rámci ECTS Label budou zahrnuty také programy celoživotního vzdělávání.

2.5 Progresivní formy a metody vzdělávání

Vysokoškolský ústav reaguje systematicky na změny v požadavcích na terciární vzdělávání a těmto změnám pružně přizpůsobuje obsah, formy a metody vzdělávání.

2.5.1 Příprava a zvyšování kvality studijních opor, pomůcek a materiálů pro samostudium

V bakalářských studijních programech *Specializace v pedagogice*, *Technické znalectví a pojišťovnictví* a navazujícím magisterském studijním programu *Technické znalectví a expertní inženýrství* bude zvyšována kvalita a rozšiřováno portfolio studijních opor, pomůcek a materiálů určených pro samostudium. Dále bude posilována praktická stránka výuky, kladen důraz na užší propojení formálního vzdělávání s praxí a zaváděny prvky duálního vzdělávání.

Zvýšení kvality studijního programu *Specializace v pedagogice* v kombinované formě studia, a sekundárně i ve formě prezenční, napomůže řešení projektu operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost Inovace pregraduálního vzdělávání učitelů středních škol v kombinované formě studia (CZ.1.07/2.2.00/18.0017)* odborníky ICV a dalšími experty v letech 2011–14. V rámci projektu budou vypracovány elektronické studijní opory pro vybrané studijní předměty, vytvořeny a realizovány tutorované e-learningové kurzy, připraveny multimediální učební pomůcky a zaveden dvoustupňový systém pedagogické praxe studentů. Současně budou inovovány výukové metody, aby odpovídaly současnému stavu vědeckého poznání.

2.5.2 Diverzifikace forem studia a metod vzdělávání

Studentům kombinované formy studia budou kromě konzultací nabízeny a důsledně realizovány různorodé podoby vzdělávání, a to zejména blended learning a e-learning. Rovněž v bakalářském studijním programu *Technické znalectví a pojišťovnictví* a navazujícím magisterském studijním programu *Technické znalectví a expertní inženýrství* bude prioritou tvorba distančních studijních opor v podobě skript a e-learningových kurzů.

2.5.3 Rozvoj systému podpory studentských praxí

Vysokoškolský ústav bude provádět akvizici nových pracovišť učitelské praxe a podporovat spolupráci s partnerskými středními školami, stejně jako navazovat kontakty s perspektivními pracovišti pro uskutečnění praxe studentů bakalářského studijního oboru *Technické znalectví a pojišťovnictví*, případně i navazujícího magisterského studijního programu *Technické znalectví a expertní inženýrství*.

2.5.4 Podpora dalšího vzdělávání akademických pracovníků

Akademičtí pracovníci budou v souladu s kariérním řádem motivováni k absolvování interního vzdělávání na MENDELU.

2.5.5 Kariérní řád

Vysokoškolský ústav bude dodržovat kariérní řád MENDELU, který bude upravovat postavení akademických a neakademických pracovníků, stanovovat předpoklady pro výkon funkce a kariérní postup, aby do vyšší pozice byli nominováni pouze lidé s odpovídající vědeckou hodností, praxí, odbornými a životními zkušenostmi.

2.5.6 Vytváření podmínek pro uznávání vzdělávání včetně neformálního

V souladu s Dlouhodobým záměrem MENDELU bude vytvořena transparentní metodika pro uznávání předchozího vzdělávání studentů, získaného v procesu formálního a neformálního vzdělávání. Metodika bude stanovovat kritéria pro posuzování znalostí a schopností konkrétní osoby, které budou převedeny do podoby kreditů přenositelných do bakalářského studia. V rámci metodiky budou vytvořena pravidla pro uznávání již dosažené praxe studentů, která formou kreditové bonifikace zohlední konkrétní nabyté zkušenosti, znalosti a dovednosti v oboru.

Studijní kurzy celoživotního vzdělávání na ICV budou ohodnoceny systémem kreditů podle pravidel ECTS. Kredity budou pro absolventy celoživotního vzdělávání přenositelné do bakalářského studia.

2.6 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů

Programové rady budou kontinuálně pracovat na inovaci struktury a obsahu studijních předmětů v akreditovaných studijních oborech, aby odpovídaly aktuálnímu stavu vědeckého poznání, ale především vzdělávacím potřebám studentů a požadavkům trhu práce. Programové rady budou vycházet z výsledků vědecko-výzkumného projektu *Analýza vzdělávacích potřeb studentů ICV MZLU v Brně vzhledem k možnostem vzdělávací instituce a požadavkům praxe*, který byl uskutečněn vysokoškolským ústavem v letech 2008–2010. K účelu zjišťování potřeb trhu práce budou programové rady dále komunikovat se zaměstnavateli absolventů, aby bylo studiem zajištěno dosažení očekávaných kompetencí absolventů.

Vysokoškolský ústav bude nadále vytvářet vhodné podmínky pro stáže a odborné praxe studentů v podnicích, vzdělávacích a vědecko-výzkumných institucích a dalších specializovaných pracovištích s cílem rozvoje odborných kompetencí absolventů studijních programů a navázání úzkého kontaktu vysokoškolských studentů s praxí.

Do studijních oborů v rámci jejich akreditace i reakreditace budou implementovány studijní předměty, jejichž výstupem je potenciální rozvoj tzv. měkkých dovedností studentů. Rozvoj obecných způsobilostí studentů bude dále podporován uskutečňováním všeobecných kompetencí dle ECTS Label ve výuce.

3. Prioritní oblast OTEVŘENOST

3.1 Internacionalizace ve vzdělávání

3.1.1 Implementace kreditního systému ECTS

V návaznosti na realizaci cílů Boloňského procesu bude na vysokoškolském ústavu vytvořen a implementován kreditní systém ve všech studijních programech tak, aby univerzita získala certifikát ECTS Label a certifikát DS Label. Tyto certifikáty osvědčí, že ICV, jako součást MENDELU, plní náročná kritéria Evropské unie v oblasti vysokoškolského vzdělávání a přispějí výraznou měrou k rozšíření mobility studentů a tím i k internacionalizaci vysokoškolského ústavu.

3.1.2 Mobilita studentů a akademických pracovníků

Cílem pro plánované období je navázání spolupráce s dalšími evropskými univerzitami tak, aby vysokoškolský ústav spolupracoval s minimálně 10 partnerskými univerzitami (bilaterální smlouvy, program LLP/Erasmus atd.) a došlo tak ke zvýšení počtu vyjíždějících studentů. ICV si velmi dobře uvědomuje, že mezinárodní mobilita nemůže být pouze jednosměrná. K podpoře obousměrné mobility zavede do roku 2015 nabídku výuky stěžejních předmětů v anglickém jazyce a připraví nabídku vybraných bakalářských studijních programů v anglickém jazyce.

Dále bude podporována tvorba joint (double) degree programu s vybranou partnerskou zahraniční univerzitou, mobilita akademických a administrativních pracovníků v rámci programu LLP/Erasmus, 7. RP Evropského společenství atd.

3.1.3 Zapojení do komunitárních programů

Vysokoškolský ústav se bude připravovat a postupně zapojovat do evropských programů mezinárodní spolupráce v oblasti terciárního vzdělávání typu Lifelong Learning Programme (program Leonardo da Vinci atd.), resp. programů pro spolupráci EU s ostatními částmi světa (Erasmus Mundus, Tempus aj.).

3.2 Mezinárodní spolupráce vysokoškolského ústavu v oblasti výzkumu, vývoje a inovací

Vysokoškolský ústav bude vytvářet podmínky pro intenzivnější spolupráci v oblasti výzkumu, vývoje a inovací, zejména bude připravovat zapojení ICV do projektu 7. RP Evropského společenství pro výzkum, technologický rozvoj a demonstrace (2007–2013) ve specifickém programu *Spolupráce*. Dále bude realizovat programy přeshraniční a nadnárodní spolupráce, podporovat obousměrné mobility vědeckovýzkumných pracovníků zaměřené na rozvoj spolupráce v oblasti vědecké a výzkumné činnosti s partnerskými univerzitami.

3.3 Spolupráce vysokoškolského ústavu s praxí

Na základě spolupráce s potenciálními zaměstnavateli absolventů vysokoškolského ústavu budou získávány a vyhodnocovány informace o potřebách v oblasti odbornosti a kompetencí absolventů vysokoškolského ústavu. Reflektováno bude též úsilí MŠMT ČR o formulaci standardu profese učitele. Následně pak budou upravovány a vytvářeny studijní programy a obory, které budou korespondovat s požadavky trhu práce. Bude zvyšován podíl vzdělávacích aktivit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména středních škol.

Prostřednictvím činnosti Poradenského centra bude zajišťován rozvoj odborného, psychologického a profesního poradenství.

I nadále budou dlouhodobě rozšiřovány kontakty se zaměstnavateli absolventů, zejména středními odbornými školami. Za tímto účelem bude dále rozvíjena spolupráce se 40 univerzitními školami, na kterých mohou studenti bakalářského studijního programu realizovat svoji individuální řízenou pedagogickou praxi.

Spolu s vybranými firmami i dalšími zaměstnavateli bude vytvořen systém řízených odborných praxí pro studenty dalších studijních programů. Zaměstnanci spolupracujících institucí budou vyšší měrou vyzýváni a zapojováni do výuky vysokoškolského ústavu formou odborných přednášek, případně realizace pozice konzultantů závěrečných prací studentů. Systematicky bude organizováno pravidelné setkávání pracovníků vysokoškolského ústavu s možnými zaměstnavateli jeho absolventů.

3.4 Celoživotní vzdělávání

Vzdělávací programy celoživotního vzdělávání budou opět nabízeny ve spolupráci s akademickými pracovníky vysokoškolského ústavu, akademickými pracovníky z dalších fakult univerzity a s externími lektory. Celoživotní vzdělávání bude i nadále orientováno do oblastí vzdělávání pedagogických pracovníků, kariérního, specializovaného a jazykového vzdělávání a zájmových kurzů.

3.4.1 Oblast vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávací programy zaměřené na výkon povolání učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování a odborného výcviku jsou svojí podobou schopny konkurovat programům poskytovaným jinými vzdělávacími institucemi a vyplňují mezeru ve vzdělávací nabídce pro pedagogické pracovníky, kteří nesplňují zákonem předpokládanou kvalifikaci. V letech 2011–2015 budou tyto programy i nadále realizovány, přičemž bude věnována zvýšená pozornost i jejich marketingovým prezentacím. V nadcházejícím období budou pedagogickým pracovníkům středních odborných škol, v rámci jejich dalšího vzdělávání, nabízeny zejména inovační vzdělávací programy orientované na rozvoj odborných znalostí ve skupinách odborných předmětů, který vyučují na středních školách. Tímto způsobem bude rozšířena nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků opřená o akreditace v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

3.4.2 Rekvalifikační kurzy

Budou vytvořeny nejméně tři další rekvalifikační kurzy zaměřené do oblastí s vysokou pravděpodobností zaměstnatelnosti absolventa rekvalifikace.

3.4.3 Kariérní vzdělávání

Nabídka vzdělávacích programů bude nadále rozšiřována v souladu s požadavky trhu práce a poptávky uchazečů. Budou otevřeny minimálně další tři semestrální či vícesemestrální studia, kde bude usilováno o zvýšenou propagaci a marketing těchto i stávajících programů kariérního vzdělávání. Pro toto období bude rovněž rozšířena nabídka o kombinované dvoujazyčné vzdělávání – v českém a anglickém jazyce. V tomto období bude iniciováno větší zapojení pracovníků, pracovišť či fakult univerzity do celoživotního vzdělávání tak, aby byla rovnoměrně rozprostřena nabídka dle odborného zaměření univerzity jako celku.

3.4.4 Specializované a jazykové vzdělávání

V nastávajícím období 2011–2015 bude pozornost zaměřena na rozvoj jednodenních a vícedenních kurzů ICT. Rovněž budou rozvíjeny kurzy a semináře související s legislativou či právní problematikou, BOZP atd. Dále budou otevřeny minimálně dva přípravné kurzy pro studenty MENDELU.

V oblasti jazykového vzdělávání budeme i nadále nabízet vzdělávací kurzy v minimální počtu osmi jazyků. Budeme nabízet nové metody a formy kurzů, aby svou podobou odpovídaly poptávce ze strany studujících (např. sobotní intenzivní kurzy, příprava na maturitu z cizího jazyka, příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám atd.). Hodláme zvyšovat kvalitu kurzů a provádět jejich evaluaci, nabídnout kurzy pro lektory a učitele cizího jazyka.

3.4.5 Zájmové kurzy

Nabídkou zájmových kurzů naplňujeme část ustanovení §60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, který umožňuje nabízet zájmové kurzy. V letech 2011–2015 bude oblast zájmových kurzů dále rozvíjena, aby se v prostředí vysokoškolského ústavu plně etablovala a stala se plnohodnotnou součástí nabídky vzdělávání poskytovaného ICV.

3.4.6 Vzdělávání seniorů – Univerzita třetího věku

Vysokoškolský ústav bude podporovat rozvoj U3V, její nezpochybnitelný sociální a vzdělávací význam v potenciálně se zvětšující populaci obyvatel ČR s věkem nad 50 let.

U3V bude v dalších letech nabízet studium, které bude více diferencované, zaměřené i do oblasti mezigeneračního vzdělávání, a které bude poskytováno méně početným skupinám seniorů. Bude kladen důraz na individuální přístup, praktickou výuku a pestrost nabízených oborů. Jako doplněk základní osy studia budou nabídnuty krátkodobé vzdělávací kurzy v oblasti cizích jazyků, dovednosti práce na PC apod. Kurzy budou v oblastech potřebných pro seniory, přičemž bude zajištěn vhodný přístup lektora k posluchači U3V s ohledem na

specifickou cílovou skupinu. Vysokoškolský ústav bude podporovat také Klub U3V a Klub absolventů U3V, poskytovat jim zázemí pro pravidelné setkávání a pomoc organizačního pracovníka Oddělení vzdělávání seniorů, šířit informace mezi posluchače a v případě potřeby komunikovat s ostatními subjekty.

U3V poskytující studium na pěti pobočkách (Lednice, Znojmo, Kyjov, Olomouc a Bruntál) bude podporovat vznik nových ročníků nebo nástavbových programů v případě zjištěného zájmu studentů na pobočce, pořádání krátkodobých kurzů pro posluchače a aktivní zapojení seniorů do výuky.

3.4.7 Shrnutí

V nastávajícím období bude zapotřebí pružně reagovat na změny legislativy v cílových oblastech vzdělávání a případné změny zaměření trhu práce. Kromě zvýšené nabídky nových kurzů a studia bude pozornost zaměřena na marketing a propagaci vzdělávání. Zvýšená a kvalitní propagace umožní vysokoškolskému ústavu získat konkurenceschopné postavení na trhu, zaujmout výraznější pozici v konkurenční nabídce dalšího vzdělávání, poskytovaného jak vysokými školami, tak i dalšími vzdělávacími subjekty. V následujícím období 2011–2015 budou využity všechny dostupné formy propagace a reklamy v souladu JVS MENDELU. V rámci zvýšení propagace a její profesionalizace chceme využít možnosti programu LLP/Erasmus a pokusit se získat na pracovní stáž studenta marketingu v rámci výměnného studijního pobytu.

3.5 Dostupnost vysokoškolského vzdělání

Nadále budou podporováni studenti se speciálními vzdělávacími potřebami. Bude posilována jejich schopnost orientovat se v univerzitním prostředí. Vysokoškolský ústav jim bude poskytovat prostřednictvím všech informovaných pracovníků podporu. Významnou roli bude sehrávat systém poradenských služeb. Studenti získají základní informace ohledně sociálně-právní problematiky, studijní podpory, dostupnosti studijních materiálů apod. Všichni vyučující budou seznámeni se základními doporučeními, jak vytvářet adekvátní podmínky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a respektovat je a být také připraven studenty v případě potřeby odkázat na poradenské centrum.

Podpora studentů bude nadále realizována prostřednictvím těchto aktivit:

- poskytovat kvalitní informace studentům a uchazečům o studium se speciálními vzdělávacími potřebami;
- podporovat studenty se speciálními vzdělávacími potřebami během studia, včetně vytváření speciálních studijních podmínek podle typu a stupně postižení;
- poskytovat asistenci při studiu s cílem kompenzovat znevýhodnění studenta při plnění studijních povinností a činnostech, které souvisí se studiem;
- dobudovat technické vybavení pracovišť vysokoškolského ústavu sloužící pro potřeby studentů se speciálními potřebami (přístup k výpočetní technice, do univerzitního informačního systému, kompenzační pomůcky aj.);

- informovat všechny členy akademické obce o speciálních potřebách zmíněných studentů s cílem adekvátního přístupu a způsobu komunikace s těmito studenty;
- provádět systematickou evaluaci podpory studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami a v případě potřeby její zlepšování a inovace;
- klást důraz na individuální přístup ke každému studentovi s ohledem na jeho speciální potřeby se snahou nabízet studentům možnost volby a nechávat na jejich úvaze a rozhodnutí, jaký typ podpory budou akceptovat. S tím souvisí snaha vést je k odpovědnosti a samostatnosti při studiu.

Záměrem vysokoškolského ústavu bude vytvářet v plánovaném období takové akademické prostředí, které umožní všem studentům a uchazečům o studium, bez ohledu na povahu a stupeň jejich specifík, rovný přístup ke vzdělání. Jen tak budou všichni studenti schopni rozvíjet svoji osobnost, nadání, talent, intelektuální i tělesné schopnosti v souladu se svými možnostmi.

3.6 Kariérové poradenství

Pro rok 2011 byly pro potřeby finančního krytí kariérového poradenství podány další rozvojové projekty, a to *Rozvoj psychologického poradenství na vysokých školách v ČR* (s VŠE Praha) a *Podpora spolupráce mezi podniky a brněnskými vysokými školami* (s VUT Brno) a také projekt FRVŠ *Rozvoj poradenství a systemizace práce se studenty různým způsobem znevýhodněnými*.

3.6.1 Psychologické poradenství

Cílem činnosti psychologické sekce Poradenského centra bude vytvořit podpůrnou síť služeb pro studenty a zaměstnance MENDELU, popř. i širší veřejnost (zejména pro absolventy, pedagogické pracovníky středních škol a seniory). Poradenské pracoviště bude poskytovat služby zejména psychologické a profesní, tj. pomoc, informace, rady, řízení, směřování, podporu rozvoje klienta, doporučení, vedení poskytované uchazečům o vysokoškolské studium, studentům, absolventům, akademickým pracovníkům a dalším osobám v rámci vysoké školy.

Poradenství pro studenty:

- cílem bude snížit podíl studentů, kteří předčasně ukončují studium, usnadnění uplatnitelnosti absolventů MENDELU na trhu práce, zvýšení kvality života v průběhu studia i po jeho dokončení.

Poradenství pro zaměstnance univerzity:

- cílem bude podpora zdravého životního stylu cestou rozvoje tzv. soft-skills potřebnými pro pracovníky v oblasti vědy a výzkumu, terciárního vzdělávání i nepedagogických zaměstnanců univerzity.

Poradenství pro pedagogickou veřejnost:

- cílem bude rozšiřovat především profesní kompetence pedagogických pracovníků středních škol, ve spolupráci s dalšími odděleními vysokoškolského ústavu poskytovat vzdělávací i konzultační služby pedagogům vedoucí ke zkvalitnění jejich práce i osobního života.

Poradenství pro širší veřejnost:

- cílem bude rozšiřování psychosociálních dovedností absolventů studentů U3V na úrovni pořádání kurzů a konzultací.

Výše uvedené cíle budou realizovány prostřednictvím následujících činností:

Pomoc při řešení osobních, studijních, profesních problémů:

- *Řešení a prevence osobních problémů* (adaptace na studijní a životní podmínky, zvládání stresu, posilování duševního zdraví, prevence syndromu vyhoření u studentů i zaměstnanců, rozvoj tzv. měkkých dovedností).
- *Psychoterapie* (individuální a skupinová pomoc osobám trpícími obtížemi v oblasti duševního zdraví).
- *Studijní poradenství* (pomoc při hledání vhodného studijního stylu, pomoc při řešení akademických záležitostí a studijních i sociálních problémů).
- *Profesní poradenství* (psychodiagnostická a konzultační činnost při zvažování profesní volby a dalšího rozvoje včetně hledání motivace v profesní oblasti).
- *Poradenství znevýhodněným studentům* (výše uvedené služby jsou dostupné všem studentům, včetně studentů se specifickými výukovými potřebami, zdravotním či sociokulturním znevýhodněním).

Koordinační činnost :

- Spolupráce s dalšími poradenskými centry brněnských vysokých škol, zejména s Institutem celoživotního vzdělávání VUT v Brně a Poradenským centrem MU Brno v návaznosti na realizovaný rozvojový projekt MŠMT s názvem *Synergie poradenských služeb vysokých škol*. Tato synergie poradenských služeb na vysokých školách bude umožňovat studentům zúčastněných univerzit navštěvovat aktivity všech poradenských center, nejen centra jejich mateřské univerzity. Studenti takto získají možnost srovnat svoje dovednosti a schopnosti i s ostatními studenty, potenciálními konkurenty na trhu práce.
- Spolupráce se školními poradenskými pracovišti středních škol – v rámci projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost *Rozvoj kariérního poradenství na středních školách Jihomoravského kraje*, který bude realizován v letech 2011–2012. Projekt si klade za cíl zkvalitnění činnosti výchovných poradců středních škol v oblasti kariérního poradenství a pomoc studentům středních škol při výběru profesní cesty.
- Spolupráce se subjekty činnými v oblasti psychologické, sociální a kariérní pomoci. Vytvoření dostupné sítě kontaktů, včetně prezentací jejich aktivit na půdě MENDELU.

Vědecko-výzkumná činnost:

- Ve spolupráci s dalšími odděleními ICV MENDELU se psychologická sekce Poradenského centra bude podílet na realizaci průzkumů vztahujících se k oblasti terciárního vzdělávání.

3.6.2 Odborné poradenství

Pro následující období je možné pro oblast odborných poradenských služeb formulovat následující cíle:

- zlepšovat propagaci činnosti Poradenského centra studentům a zaměstnancům MENDELU, odborné i laické veřejnosti;
- administrovat a koordinovat poradenské služby na MENDELU;
- realizovat projekty vyhlašované MŠMT, MŽP, MZe apod.;
- zajišťovat jejich administrativu a organizaci aktivit, které jsou s realizací projektů spojené;
- spolupracovat s Poradenským centrem Agronomické fakulty MENDELU;
- rozšiřovat nabídku a realizaci odborných poradenských služeb;
- navázat a rozšiřovat spolupráci s poradenskými pracovišti nejen brněnských vysokých škol;
- navázat a rozšiřovat spolupráci se zahraničními univerzitními poradenskými pracovišti;
- spolupracovat s psychologickou sekcí Poradenského centra (spolupráce na projektech, pořádání odborných vzdělávacích kurzů, spolupráce s firmami apod.);
- spolupracovat při pořádání mezinárodní vědecké konference ICOLLE;
- spolupracovat s odbornými kapacitami pracovníků univerzity při řešení projektů.

Odborné poradenství bude směřovat k dalšímu rozvoji spolupráce s odborníky univerzity a rozšiřování kontaktů s odbornou veřejností s možností zprostředkování poradenství. Další oblastí bude spolupráce na odborném vzdělávání s Ústavem zemědělské ekonomiky a informací. Nedílnou součástí bude vypracování a realizace projektů vyhlašovaných MŠMT, MŽP, MZe v souvislosti s rozšířením aktivit a financováním Poradenského centra.

4. Prioritní oblast EFEKTIVITA A FINANCOVÁNÍ

4.1 Řízení vysokoškolského ústavu

Efektivita řízení vysokoškolského ústavu spočívá mj. v jeho jednoduché řídicí struktuře. ICV bude nadále disponovat Vědeckou radou, složenou se zástupců fakult MENDELU a externích odborníků. Navíc bude v dalším období zajištěn chod Rady univerzity třetího věku, což je orgán, který by měl koncepčně řídit rozvoj seniorského vzdělávání. Na podobném principu bude své činnosti realizovat Rada celoživotního vzdělávání.

Cíle v oblasti řízení:

- bude zřízena Rada univerzity třetího věku;
- bude zřízena Rada celoživotního vzdělávání.

4.2 Neinvestiční financování

ICV představuje moderní a progresivní pracoviště, které nabízí široké spektrum vzdělávacích programů a vyznačuje se především orientací na různé věkové skupiny potenciálních studentů. To předpokládá zvýšenou náročnost z hlediska skladby personálního obsazení pedagogické i nepedagogické části týmu.

Tým ICV sestává z řady odborníků na celoživotní vzdělávání. Průběžně zajišťuje výuku v bakalářských, celoživotních a U3V programech. V letošním roce došlo k reakreditaci bakalářských programů a nově k akreditaci magisterského studijního programu. Rovněž byla rozšířena nabídka kurzů celoživotního vzdělávání a o semináře U3V byl zaznamenán nebývalý zájem. Vzhledem k nárokům ze strany zaměstnavatelů a trendům ve vývoji terciárního vzdělávání předpokládáme zvýšení objemu studentů ICV i v následujícím období.

Cíle pro následující období:

- inovovat a rozšířit nabídku bakalářských a magisterských studijních programů;
- rozšířit stávající portfolio nabízených programů celoživotního vzdělávání;
- rozšířit nabídku aktivit Poradenského centra jak v oblasti odborného, tak i psychologického poradenství;
- posílit personální zabezpečení činnosti Poradenského centra v oblasti psychologického poradenství.

Předpokládané zdroje:

- vlastní zdroje (příspěvek ze státního rozpočtu);
- vlastní zdroje (výnosy z doplňkové činnosti);
- systemizace pracovních míst Poradenského centra;
- projekty Fondu rozvoje vysokých škol;
- rozvojové projekty MŠMT ČR;
- projekty realizované v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

4.3 Investiční financování

Komplexní nabídka studijních programů nabízených ICV předpokládá zvýšené potřeby technického zajištění pro jednotlivé skupiny studentů. V souladu s obecnými trendy ve výuce je snahou vysokoškolského ústavu poskytovat moderní technické zázemí akademickým pracovníkům, lektorům, ale i studentům, a to v podobě multimediálních výukových pomůcek a vybavení výukových prostor novými technologiemi.

V současné době je vysokoškolský ústav zapojen do celé řady projektů, které poskytují finanční prostředky k vybavení technické základny, a dále vyvíjí celou řadu aktivit směřujících ke zpřístupnění výukových programů zdravotně handicapovaným studentům. V souvislosti s tím probíhá v posledních letech rekonstrukce objektu ICV, kdy většina stavebních úprav respektovala specifické potřeby této skupiny osob. Zrekonstruované prostory jsou průběžně modernizovány a vybavovány multimediální technikou.

Mezi základní cíle vysokoškolského ústavu patří:

- dovybavit výukové prostory moderními technickými prostředky, které mají zásadní význam pro kvalitu a rozvoj nabízených studijních programů pro všechny skupiny studentů, tj. studenty bakalářských programů Specializace v pedagogice a Technické znalectví a pojišťovnictví, nově akreditovaného magisterského studijního programu Technické znalectví a expertní inženýrství, posluchače kurzů celoživotního (kariérního a specializačního) vzdělávání a posluchače Univerzity třetího věku;
- rekonstruovat střechu budovy E;
- uskutečnit některé stavební úpravy v budově E;
- zateplit vnější fasádu budovy E s cílem snížit náklady na vytápění budovy.

Předpokládané zdroje financování:

- rozpočet univerzity;
- vlastní prostředky;
- OP ŽP – program Zelená úsporám;
- rozvojové programy.

4.4 Financování výzkumu, vývoje a inovací

V souladu s probíhající *Reformou systému výzkumu, vývoje a inovací v ČR* je cílem vysokoškolského ústavu zvyšovat podíl grantově financovaného výzkumu, zejména GA ČR, TAČR a 7. RP tak, aby se vysokoškolský ústav do roku 2015 stal nositelem minimálně 3 vědecko-výzkumných projektů. Vysokoškolský ústav bude vědecko-výzkumnou činnost orientovat přednostně do oblasti tvorby partnerských sítí s významnými výzkumnými pracovišti v rámci EU.

Výsledky vědecké a výzkumné činnosti prezentovat na významných národních a mezinárodních sympóziích. V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně pro období

2011–2015 nastavit základní kritéria hodnocení publikační činnosti akademických pracovníků. Zvýšit efektivitu výstupů VaV činnosti akademických pracovníků vysokoškolského ústavu prostřednictvím zkvalitnění publikační činnosti.

**Aktualizace Dlouhodobého záměru
vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního
vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně pro rok 2011**

1. Úvod

Aktualizace dlouhodobého záměru vysokoškolského ústavu pro rok 2011 vychází z *Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání pro období 2011–2015* a vymezuje v souvislosti s jeho obsahem pro rok 2011 tyto následující cíle:

2. Prioritní oblast KVALITA A RELEVANCE

2.1 Strategické cíle vysokoškolského ústavu

V oblasti vzdělávacího procesu:

- bude vytvořen a realizován systém přenositelnosti kreditů z programů celoživotního vzdělávání do studijních programů vysokoškolského ústavu;
- bude dosaženo zvýšení počtu „studentohodin“ přímé výuky platících studentů v programech celoživotního vzdělávání o 20 % oproti roku 2009.

V oblasti vědy a výzkumu:

- budou stanoveny priority výzkumu a vývoje;
- průměrný přepočtený akademický pracovník bude ročně publikovat dva vědecké výstupy ročně, tj. získá min. 20 bodů v kategorii "A (1-12)" dle kritérií MENDELU;

V oblasti řídicí a finanční struktury:

- při řízení vysokoškolského ústavu bude primárně používáno metod projektového řízení;
- projekty budou definovány vždy na období jednoho následujícího roku.

2.2 Progresivní formy a metody vzdělávání

Zvýšení kvality studijního programu Specializace v pedagogice v kombinované formě studia, a sekundárně i ve formě prezenční, napomůže řešení projektu operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost *Inovace pregraduálního vzdělávání učitelů středních škol v kombinované formě studia (CZ.1.07/2.2.00/18.0017)* odborníky ICV a dalšími experty v letech 2011–14.

Studentům kombinované formy studia studijního programu Specializace v pedagogice budou kromě konzultací připravovány a nabízeny různorodé podoby vzdělávání, a to zejména blended learning a e-learning. Rovněž v bakalářském studijním programu Technické znalectví a pojišťovnictví a navazujícím magisterském studijním programu Technické znalectví a expertní inženýrství bude prioritou tvorba distančních studijních opor v podobě skript a e-learningových kurzů.

Akademičtí pracovníci budou v souladu s kariérním řádem motivováni k absolvování interního vzdělávání na Mendelově univerzitě v Brně.

Studijní kurzy celoživotního vzdělávání na ICV budou ohodnoceny systémem kreditů podle pravidel ECTS. Kredity budou pro absolventy celoživotního vzdělávání přenositelné do bakalářského studia.

3. Prioritní oblast OTEVŘENOST

3.1 Mezinárodní spolupráce vysokoškolského ústavu v oblasti výzkumu, vývoje a inovací

Vysokoškolský ústav bude vytvářet podmínky pro intenzivnější spolupráci v oblasti výzkumu, vývoje a inovací, zejména bude připravovat zapojení ICV do projektu 7. RP Evropského společenství pro výzkum, technologický rozvoj a demonstrace (2007–2013) ve specifickém programu *Spolupráce*.

3.2 Spolupráce vysokoškolského ústavu s praxí

Prostřednictvím činnosti Poradenského centra bude zajišťován rozvoj odborného, psychologického a profesního poradenství.

3.3 Celoživotní vzdělávání

Při své činnosti budou opět vzdělávací programy celoživotního vzdělávání nabízeny ve spolupráci s akademickými pracovníky vysokoškolského ústavu, akademickými pracovníky z dalších fakult univerzity a s externími lektory. Celoživotní vzdělávání bude i nadále orientováno do oblastí vzdělávání pedagogických pracovníků, kariérního, specializovaného a jazykového vzdělávání a zájmových kurzů.

Bude iniciováno větší zapojení pracovníků, pracovišť či fakult univerzity do celoživotního vzdělávání tak, aby byla rovnoměrně rozprostřena nabídka dle odborného zaměření univerzity jako celku.

Hodláme zvyšovat kvalitu kurzů a provádět jejich evaluaci, nabídnout kurzy pro lektory a učitele cizího jazyka a otevřít minimálně dva přípravné kurzy pro studenty univerzity.

Dále bude rozvíjena oblast zájmových kurzů tak, aby se v prostředí vysokoškolského ústavu plně etablovala a stala se plnohodnotnou součástí nabídky vzdělávání poskytovaného ICV.

U3V bude nabízet studium, které bude více diferencované, zaměřené i do oblasti mezigeneračního vzdělávání, a které bude poskytováno méně početným skupinám seniorů.

3.4 Dostupnost vysokoškolského vzdělání

Podporovat studenty se speciálními vzdělávacími potřebami během studia, včetně vytváření speciálních studijních podmínek podle typu a stupně postižení.

3.5 Psychologické poradenství

Vytvořit systém psychologického poradenství v následné struktuře:

- **Poradenství pro studenty:** cílem bude snížit podíl studentů, kteří předčasně ukončí studium, usnadnění uplatnitelnosti absolventů MENDELU na trhu práce, zvýšení kvality života v průběhu studia i po jeho dokončení.
- **Poradenství pro zaměstnance univerzity:** cílem bude podpora zdravého životního stylu cestou rozvoje tzv. soft-skills potřebnými pro pracovníky v oblasti vědy a výzkumu, terciárního vzdělávání i nepedagogických zaměstnanců univerzity.
- **Poradenství pro pedagogickou veřejnost:** cílem bude rozšiřovat především profesní kompetence pedagogických pracovníků středních škol, ve spolupráci s dalšími odděleními ICV poskytovat vzdělávací i konzultační služby pedagogům vedoucím ke zkvalitnění jejich práce i osobního života.
- **Poradenství pro širší veřejnost:** cílem bude rozšiřování psychosociálních dovedností absolventů studentů U3V na úrovni pořádání kurzů a konzultací.

3.6 Odborné poradenství

Pro oblast odborných poradenských služeb formulovat jsou vytyčeny následující cíle:

- zlepšovat propagaci činnosti Poradenského centra studentům a zaměstnancům MENDELU, odborné i laické veřejnosti;
- administrovat a koordinovat poradenské služby na MENDELU;
- realizovat projekty vyhlašované MŠMT, MŽP, MZe apod.;
- zajišťovat jejich administrativu a organizaci aktivit, které jsou s realizací projektů spojené;
- spolupracovat s Poradenským centrem Agronomické fakulty MENDELU;
- rozšiřovat nabídku a realizaci odborných poradenských služeb.

4. Prioritní oblast EFEKTIVITA A FINANCOVÁNÍ

4.1 Řízení vysokoškolského ústavu

Cíle v oblasti řízení:

- bude zřízena Rada univerzity třetího věku;
- bude zřízena Rada celoživotního vzdělávání.

4.2 Neinvestiční financování

Cíle v oblasti neinvestičního financování:

- rozšířit nabídku aktivit Poradenského centra jak v oblasti odborného, tak i psychologického poradenství;

- posílit personální zabezpečení činnosti Poradenského centra v oblasti psychologického poradenství.

4.3 Investiční financování

Cíle v oblasti investičního financování:

- rekonstruovat střechu budovy E;
- zateplit vnější fasádu budovy E s cílem snížit náklady na vytápění budovy.

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání pro období 2011–2015 a jeho aktualizace pro rok 2011

Zpracovali:

doc. Ing. Pavel Máchal, CSc.

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.

PhDr. Petr Hlaďo, Ph.D.

Ing. Lenka Danielová, Ph.D.

Martin Brandstätter, DiS.

Mgr. Jiří Randall

Mgr. Dita Janderková, Ph.D.

Mgr. Petra Kadlecová

Ing. Pavla Štěpánková

Ing. Jana Loukotová